

# La théorie du complot

## C'est quoi ? Comment réagir face aux théories du complot ?

### Présentation du projet aux élèves

Nous allons réfléchir ensemble à ce qu'est une théorie du complot.

Le 15 janvier, à 14 heures, vous allez rencontrer en visioconférence **Rudy Reichstadt, directeur de l'Observatoire du conspirationnisme**, qui va répondre à vos questions. Nous allons préparer cette conférence avec des activités. À l'issue de chaque activité, vous noterez une ou plusieurs questions que vous aimeriez lui poser.



Illustration : Jacques Azaim.

**À l'attention des professeurs :** cette fiche comprend deux annexes qui peuvent vous permettre, si vous le souhaitez, d'apporter un complément de réflexion à vos élèves sur le sujet qui nous intéresse aujourd'hui.

### ACTIVITÉ 1

#### Faire émerger les premières représentations

Pour se poser des questions sur la théorie du complot, les élèves doivent d'abord comprendre les mots qui permettent de la définir.

#### 1. Proposer un échange :

Avez-vous entendu parler des théories du complot ?  
Faites part de ce que vous savez à ce sujet.

## 2. Afficher trois définitions :

Vous pouvez aussi travailler avec deux définitions si vous le souhaitez.

### Définition de « complot »

– Projet concerté secrètement afin de nuire à quelqu'un ou à une institution (Source : CNRTL).

### Définitions d'une « théorie du complot »

– La théorie du complot propose une version alternative à la version communément admise et généralement officiellement reconnue de faits, d'événements ou de phénomènes.

Elle consiste à dévoiler l'identité de ceux qui ont intérêt au prétendu complot et qui en sont les commanditaires. (Source : Observatoire du conspirationnisme)

– Une théorie du complot, c'est quand des personnes pensent que des actions sont menées par d'autres, en secret, dans le but de nuire ou d'obtenir quelque chose.

(Source : *1jour1question*)

### Souligner les mots clefs dans chaque définition et les expliquer :

secret – nuire – institution – version alternative – ont intérêt – prétendu complot – etc.

#### Les objectifs de l'activité 1

- ➔ Définir des mots abstraits.
- ➔ Poser le cadre d'un sujet.
- ➔ Susciter **un premier** questionnement.

## 3. Faire émerger les premières questions :

Elles peuvent être rédigées en groupe pour impulser le questionnement.

### Définition de « complot »

– On parle de « projet concerté », ça veut dire quoi, « concerté » ?

– Pourquoi le complot se tient-il secrètement ?

– Pourquoi « vouloir nuire » ?

### Définitions d'une « théorie du complot »

– Cette définition est plus difficile à comprendre, pouvez-vous nous l'expliquer ?

– Pourquoi on parle de « version alternative » ? Ça veut dire quoi ?

– Et si c'est faux, pourquoi des personnes y croient ?

– Ça veut dire quoi, « dévoiler l'identité des commanditaires » ? Et pourquoi la dévoiler ?

– Qu'est-ce qui est secret ? Ceux qui inventent le complot ? Ceux qui en sont les victimes ?

– C'est quoi l'Observatoire du conspirationnisme dont vous êtes le directeur ? Ça sert à quoi ?

– Dans une théorie du complot, combien y a-t-il d'acteurs concernés ? Qui sont-ils ?  
Que font-ils exactement ?

– Est-ce qu'il y a des personnes qui profitent vraiment d'un prétendu complot ?  
Pouvez-vous nous donner un exemple ?

**Compétences abordées en ECM et en EMI**

**ECM : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

- ➔ Être capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion.
- ➔ Exercer son esprit critique.
- ➔ Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

**S'informer dans le monde du numérique**

- ➔ Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.
- ➔ Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.

**EMI :**

- ➔ Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- ➔ S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source.
- ➔ Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.

**ACTIVITÉ 2**

**Quelles sont les théories du complot ?**

**Support : la vidéo 1jour1question**

« C'est quoi une théorie du complot ? »

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-une-theorie-du-complot>



**1. Projeter les quatre premières images de la vidéo et poser les questions.**

- Quelles théories sont dénoncées dans la vidéo ? (sorcières au Moyen Âge, triche dans le vote américain, virus du Covid-19 répandu volontairement)
- Connaissez-vous d'autres théories du complot ? Laisser les élèves les exposer.
- Pour relever l'absurdité de certaines théories et faire réagir les élèves, vous pouvez leur lire le texte suivant : Le complot des reptiliens  
« Il s'agirait d'un complot mondial d'origine extraterrestre. Depuis des milliers d'années, une espèce d'humanoïdes reptiles issus d'interventions extraterrestres gouvernerait le monde dans le plus grand secret. Selon cette théorie, à laquelle adhéreraient 12 millions d'Américains, la plus grande partie des dirigeants de la planète, Barack Obama en tête, mais également des célébrités comme Katy Perry ou Madonna, seraient en réalité des reptiles. Leurs congénères vivraient sous terre et se nourriraient d'êtres humains. »  
(Source : ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Réagir face aux théories du complot – Journée d'études – 9 février 2016)
- Laisser les élèves réagir : que pensez-vous de cette théorie ? Seriez-vous prêts à y croire ? Que ressentez-vous en écoutant cette théorie ?

## 2. Faire émerger les questions. Écrivez les questions que vous souhaitez poser au conférencier :

- Sur les affirmations de Donald Trump : Pourquoi réagit-il ainsi ? Qui croit à ses affirmations, Pourquoi ?
- Sur l'épidémie de Covid-19 : Le virus a-t-il vraiment été répandu exprès ?
- Pourquoi faire croire à cette théorie ? Qui la croit ? D'où vient le virus ? Comment la « connaissance » peut-elle contrer la théorie du complot ? Pourquoi ?
- Sur le complot des reptiliens : Qui est Barak Obama ? Pourquoi 12 millions d'Américains croient à cette théorie tout droit sortie d'un film de science-fiction ?
- Qui sont les personnes qui croient à ça ?
- Est-ce que les parents qui croient à ces théories les font croire à leurs enfants ?
- Est-ce que ça fait peur aux enfants ?
- En France, est-ce qu'il y a beaucoup de personnes qui croient à des théories du complot ?

### Les objectifs de l'activité 2

- ➔ Montrer aux élèves que les théories du complot sont intemporelles.
- ➔ Montrer que c'est un phénomène universel.
- ➔ Face aux théories du complot, trouver les réponses portées par la connaissance de la théorie.
- ➔ Rompre la fascination des élèves pour les théories du complot en faisant appel à l'objectivité, à la réflexion et à la connaissance.

## ACTIVITÉ 3

### Pourquoi « ça marche », les théories du complot ?

#### Support : la vidéo 1jour1question

« C'est quoi une théorie du complot ? »

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-une-theorie-du-complot>



#### 1. Poursuivre le visionnage de la vidéo

Demander aux élèves de commenter les textes et les dessins suivants de la vidéo :

- Facile d'y croire si on aime les histoires à sensations...
- Ou qu'on a besoin de trouver un coupable à tous les problèmes !
- Certains se font ainsi manipuler par ceux qui lancent ces théories.
- Le hic ? Ces fausses théories sont diffusées à des millions de personnes sur Internet.

#### 2. Faire émerger les questions

- Pourquoi on a envie de croire que Joe Biden a triché aux élections ? Ou que le virus du Covid-19 a été créé pour dominer le monde ? Ou bien que Barak Obama est un lézard ?
- Pourquoi ce n'est pas le bon coupable qui est désigné ? Et y en a-t-il un, finalement ?
- Mais pourquoi autant de personnes y croient ? Pourquoi est-ce si difficile de démonter une théorie du complot ?
- Quel rôle joue Internet dans la théorie du complot ?

---

**ACTIVITÉ 4****Comment ne pas se faire piéger par les théories du complot ?  
Comment dépister les fausses informations ?****Support : la vidéo 1jour1question**

« C'est quoi une théorie du complot ? »

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-une-theorie-du-complot>

**1. Poursuivre le visionnage de la vidéo**

Demander aux élèves de lister les solutions proposées dans la vidéo :

- Comparer des vidéos contradictoires.
- Se faire sa propre opinion, ne pas se laisser influencer.
- Se fier aux avis des spécialistes sur le sujet.
- Discuter avec des adultes du sujet.
- Ne pas se faire piéger par ses émotions.
- Vérifier les sources.

**2. Faire émerger les questions**

- L'information circule très vite avec les réseaux sociaux et Internet, il peut y avoir des erreurs, peut-on se fier à une information qui est donnée par plusieurs médias en même temps ?
- Est-ce qu'une photo ou une vidéo sont des preuves fiables ? Comment s'y fier ?
- Pourquoi les fausses informations et la théorie du complot cherchent-elles à toucher mes sentiments, mes émotions ?
- Pourquoi est-ce que j'ai parfois envie d'y croire ?
- Quelles « actualités » font le plus l'objet de théories du complot ?
- C'est quoi la subjectivité ou l'objectivité face à une information ?

**3. À l'issue de cet échange, demandez aux élèves une rapide introspection :**

- Et moi, est-ce que je crois à certaines théories du complot ? Lesquelles ?
- Est-ce que l'on peut m'aider à comprendre pourquoi j'y crois ?
- Est-ce que je connais des adultes qui croient à une théorie du complot ? Laquelle ?
- Peut-on m'obliger à croire à une théorie ?
- Est-ce que je me fais manipuler si je crois à une théorie du complot ?
- Est-ce que, si je fais preuve d'esprit critique, cela suffit pour ne pas me faire piéger ?

Pour préparer l'échange avec le conférencier, les élèves notent les questions qui les interpellent personnellement.

---

## ACTIVITÉ 5

### 1. Rencontre avec le conférencier : c'est l'aboutissement du projet.

Les questions préparées par les élèves lui sont envoyées avant la conférence.

Le webinaire est ponctué par des dessins de presse que Jacques Azam réalise en direct.

#### Les objectifs de cette conférence :

- Proposer aux élèves une réponse experte aux questions que posent les théories du complot.
- Prévenir plutôt que guérir : informer les élèves sur la place grandissante que prennent les théories du complot dans les médias, sur Internet et les réseaux sociaux.
- Alerter les élèves sur la nécessité de toujours faire jouer son esprit critique face à l'information.
- Leur faire comprendre que lorsque l'on croit à une théorie complotiste, on se fait manipuler.

### 2. Retour sur l'échange après la visioconférence. Proposer une discussion :

- Qu'avez-vous ressenti ? Y a-t-il encore des aspects des théories du complot que vous ne comprenez pas ?
- Cet échange vous a-t-il éclairés sur le piège que constituent les théories du complot ?
- Quelles sont les solutions pour ne pas « se faire avoir » par ces théories ?
- Avez-vous identifié les théories qui circulent aujourd'hui ?

#### Écrivez au tableau la compétence qui conclut la vidéo :

Vérifier les informations et y réfléchir ensemble, ça aide à développer son esprit critique !

Et à ? .....

Demander aux élèves de trouver la suite de la phrase. (réagir face aux théories complotistes)

---

#### Pour poursuivre la réflexion, des ressources :

- **Le dossier Réagir face aux théories du complot - Journée d'étude dossier du participant, 9 février 2016, ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Prevention\\_radicalisation/98/8/09022016\\_DP\\_Reagir\\_face\\_aux\\_theories\\_du\\_complot\\_963988.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Prevention_radicalisation/98/8/09022016_DP_Reagir_face_aux_theories_du_complot_963988.pdf)

- **Le site de l'Observatoire du conspirationnisme**

[www.conspiracywatch.info](http://www.conspiracywatch.info)

## ANNEXE 1

### Sur quels types d'événements naît la théorie du complot ?

**Caractériser avec les élèves les événements qui se sont réellement déroulés mais qui sont le support de la théorie du complot :**

Afficher la liste suivante au tableau. La faire lire aux élèves.

**Demander aux élèves de citer les événements qu'ils connaissent :**

- les décès de personnalités (John Fitzgerald Kennedy, Coluche, Lady Diana, Oussama ben Laden, mais aussi Michael Jackson, Johnny Hallyday, etc.) ;
- les accidents industriels (explosion de l'usine AZF de Toulouse, centrale nucléaire de Fukushima...) ou de transport (naufrage du *Titanic*, crash de l'A320 de la Germanwings, etc.) ;
- les catastrophes naturelles (séismes, tsunamis, ouragans), attribués à des essais d'armes secrètes ;
- les attentats terroristes (11 septembre 2001, attentats contre *Charlie Hebdo* et l'Hyper Cacher de la porte de Vincennes, attentats du 13 novembre 2015, etc.) ;
- les crises politiques (guerres, coups d'État, révolutions, etc.) ou économiques (crises financières, etc.) ;
- les crises sanitaires (épidémies, campagnes de vaccination, etc.) ;
- les phénomènes insolites (« hécatombes animales », traînées de condensation, « ovnis », etc.) ;
- les faits scientifiques (alunissage, réchauffement climatique, etc.) ;
- les faits sociaux (inégalités, famines, injustices, corruption, etc.).

(Source : ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche – Réagir face aux théories du complot – Journée d'étude du 9 février 2016)

#### Les objectifs de l'activité

- ➔ Faire comprendre aux élèves qu'un événement qui s'est vraiment produit est détourné au profit de la théorie du complot.
- ➔ Sensibiliser les élèves au fait que cette théorie peut nous fasciner, et donne envie de croire à des choses qui sont fausses.
- ➔ Proposer une réponse experte qui va déconstruire ces fausses représentations ou croyances.

**Faire émerger les questions :**

- Dans cette liste, quels faits sont réels ? Comment sont-ils détournés ? Par qui ?
- Pouvez-vous nous donner des exemples ?
- Pourquoi l'accident mortel de Lady Diana a-t-il été transformé en assassinat ?
- L'explosion de l'usine AZF de Toulouse est-elle due à un complot ?
- Les catastrophes naturelles sont-elles provoquées par des armes secrètes ?
- C'est quoi les « traînées de condensation » ? Pourquoi on en parle dans la théorie du complot ?
- Pourquoi des personnes détournent-elles ces faits ?
- Pourquoi certaines personnes y croient ?

---

## ANNEXE 2

### Pour aller plus loin avec les élèves les plus âgés :

Proposer une discussion autour de trois petites énigmes qui expliquent pourquoi certaines personnes se font manipuler.

### Expliquez ce que vous comprenez :

- Il n'y a pas de fumée sans feu !
- Si on en parle, c'est qu'il y a une bonne raison derrière !
- À qui profite le crime ?
- Il y a forcément des personnes qui vont profiter de cette situation, donc c'est un complot créé par ces personnes parce qu'elles vont en tirer un bénéfice.
- L'inversion de la charge de la preuve.
- Raisonnement subtil, intéressant à aborder avec les élèves ! Celui qui pense que le complot n'existe pas doit le prouver, ce qui est impossible puisque l'on ne peut pas prouver quelque chose qui n'existe pas !

### Faire émerger les questions :

Cette activité oblige l'élève à une gymnastique intellectuelle qui va faire naître des questions : Rédiger les questions que les élèves vont poser au conférencier pour mieux comprendre pourquoi la théorie du complot « ça marche ».

- Comment démonter l'argument, « si on en parle, c'est bien que l'on cherche à nous cacher quelque chose ! » car il sème le doute.
- La théorie du complot désigne la personne qui profite de la situation : Pourquoi ?
- Comment présenter un fait, une actualité sans qu'elle soit détournée ?
- Si j'affirme que telle théorie du complot est fausse, et que l'on me répond : « Prouve-le ! » Comment est-ce que je peux montrer que c'est moi qui ai raison ?
- Quels sont les moyens pour se protéger de la théorie du complot ?